|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Teamsamenstelling | | |
| Naam | | Regiegebieden en overige taken |
| 1 | Cees Stoelwinder | Regiehouder VT (Volwassen traject) |
| 2 | Romke van Groning | Ondersteuning IT en SLB |
| 3 | Age Brander | Ondersteuning IT en SLB |
| 4 | Jose Balkema | Nederlands en SLB |
| 5 | Tim Homan | Rekenen |
| 6 | Guus | Engels |
| 7 | PH/Arjen | Praktijk ondersteuning |
| 8 | ? | Ondersteuning SD en SLB |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 |  |  |
| 14 |  |  |
| 15 |  |  |
| 16 |  |  |
| 17 |  |  |
| 18 |  |  |
| 19 |  |  |
| 20 |  |  |
| 21 |  |  |
| 22 |  |  |
| 23 |  |  |
| 24 |  |  |
| 25 |  |  |

**Strategisch plan Zuid**

1. Mbo-college Zuid heeft de basis op orde
2. Mbo-college Zuid vormt het college
3. Firda Leeuwarden, de mbo-stad

Beschrijf hier hoe je de basis op orde (1) krijgt en wat je team kan bijdragen aan ambitie 2 en 3.

Voor de VT opleidingen IT (N2,3,4) en SD (N4) zijn studie gidsen, praktijkwijzers en praktijkhandboeken geschreven die zowel de dekking van de leerstof richting het KD waarborgen alsmede een template geven voor een leerweg. Hier kan en mag de student van afwijken.  
  
Het flexibele karakter van de VT opleidingen maken het mogelijk om het portfolio op verschillende manieren vorm te geven, en examinering in de praktijk is aan de orde. Examinering doen we per werkproces.

**Teamvisie**

**Onze teamvisie;**

VT heeft als doel professioneel onderwijs te verzorgen aan studenten die kiezen voor een werken/leren traject. Dit kan bestaan uit een diploma-, certificering-, of soft-skills traject,

De opleidingen die worden verzorgd zijn.

IT Medewerker (N2)  
IT system and devices Allround (N3)  
IT system and devices Expert (N4)  
Software developer (N4)

Door het ontwikkelen van meerdere instroom profielen en het verzorgen van maatwerk gaan we het cursorisch onderwijs neerzetten en voorzien in een betere aansluiting van de beginnende beroeps beoefenaar richting bedrijfsleven.

**Doelen domeinplan**

De prognose voor Team VT is dat dit team nog substantieel zal stijgen door de genoemde aanwas profielen. Sinds juli 2023 tot april 2024 zijn we van 19 naar een 60 studenten al gegroeid en de verwachting is dat dit zal doorgroeien. Zonder de studenten van Defensie en VT Drachten. Er zal een kleine verschuiving plaatsvinden van dagopleiding studenten naar deeltijd.

We gaan in 24/25 het certificeringstraject ontwikkelen in de vorm van een voorschakel traject . De focus ligt op niveau 3,4

Teamplan studiejaar 2024/2025 | Naam onderwijsteam | VT

**Firda ambities**

FA1 Firda is het centrum voor toegepaste kennis

FA2 Firda biedt meer dan vakonderwijs

FA3 Firda stelt het maatschappelijk belang voorop

FA4 Firda werkt vanuit waardering, vertrouwen en verantwoordelijkheid

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Regiegebied | Doel (SMART/HUBO)  Wat wil je behalen? Wat is er straks wat er nu nog niet is? | Meetbaar resultaat  Wat zie je, merk je? Waar staat het? Hoe doe je het? | | Wie (welke rollen/taken/bevoegdheden betrokken) | Einddatum | Voortgang | | | Evaluatie en bijstellen  Hoe loopt het en hoe gaan we verder? | | |
| Behaald | Loopt | Niet opgepakt |
| Evaluatie 1  *halverwege schooljaar* | Evaluatie 2  *einde schooljaar* | |
| **Onderwijsontwikkeling**  (OO1-OO2-OO3-OO4-OO5-OO6-OO7-OO8) | Maatwerk in scholingstraject Cursorisch onderwijs aanbieden | | Breder aanbod leermiddelen Maatwerk  Cursorisch maatwerk | Jose Balkena  Cees Stoelwinder  Romke van Groning |  |  | X |  | JA | | JA |
| **Begeleiding**  (BL1-BL2-BL3-BL4-BL5) | Meer begeleiding en voorgang meting | | Meer zichtbaar in de klas  Betere link met stagebedrijf | Cees Stoelwinder  Romke van Groning  Age Brander |  |  | X |  | JA | | JA |
| **BPV**  (BV1-BV2-BV3) | Meer begeleiding en examinering in de praktijk | | Examineren op werkproces niveau | Cees Stoelwinder  Romke van Groning  Age Brander |  |  | X |  | JA | | JA |
| **Examinering**  (EX1-EX2-EX3-EX4-EX5-EX6) | Examinering per werkproces  Examinering in de praktijk | | Examinering per werkproces  Examinering in de praktijk | Cees Stoelwinder  Romke van Groning |  |  | X |  | JA | | JA |
| **Kwaliteitszorg**  (KZ1-KZ2-KZ3-KZ4-KZ5) | Voortgangsmeting | | Meer succes momenten student  Student wordt meer gezien  Maatwerk begeleiding | Cees Stoelwinder Romke van Groning  Jose Balkema |  |  | X |  | JA | | JA |
| **Studiesucces**  (SS1-SS2) | Cursorisch onderwijs aanbieden | | Snellere doorloop omdat studenten sneller een BBL plek kunnen vinden | Cees Stoelwinder  Romke van Groning  Jose Balkema |  |  | X |  | JA | | JA |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Professionaliseringsplan | | | | |
| Onderwerp scholing | Beoogd resultaat | Wie (individu | team) | Wanneer gerealiseerd | Uren | kosten |
| Azure Kennis | Vakdocenten die ingezet kunnen worden | Cees Stoelwinder  Romke van Groning | 24/25 | Nader te bepalen |
| AI scholing | Vakdocenten die ingezet kunnen worden | ? | 24/25 | Nader te bepalen |
| Examen Coördinator | Eigen PVB periodes plannen | Cees Stoelwinder | 24/25 | Nader te bepalen |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Risico analyse**

Wat zijn onze sterke punten:

* Volwassen BOL en BBL is in trek bij studenten van de dagopleiding, zij instromers en omscholers
* Flexibele instroom momenten
* Maatwerk voor partijen zoals UWV, Gemeente en bedrijfsleven
* Modulair onderwijs bieden

Wat kan er beter:

* Meer ontwikkelen van de diversen uitstromen
* Opleiding nog beter neerzetten
* Inzet van vakdocenten beter benutten

Waar krijgen we onze studenten vandaan:

* Van de dagopleiding
* Omscholing van studenten
* Verwachting overname VT Drachten (40-50 studenten)
* Instroom defensie (20-30 studenten)
* Aanwas via website (30-40 studenten per jaar)
* Instroom via UWV, gemeenten, Mindup en mogelijks andere instellingen (15-20 studenten per jaar)
* Modulair modules voor werknemers van bedrijven en instellingen

Waar gaan onze studenten naartoe:

* HBO
* Arbeid
* Andere studie

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | FTE berekening per 1/7/24 | | |  |  |  |  |  | Formatie |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Aantal FTE per 24 studenten VT BOL | | | | 1 |  |  |  | Cees |  | 0,7 | | Aantal FTE per 24 studenten VT BBL | | | | 0,4 |  |  |  | Age/Romke | | 0,375 | |  |  |  |  |  |  |  |  | AVO |  | 0,1 | |  |  |  |  |  |  | FTE |  |  |  |  | | Aantal VT BOL studenten per 1/7/24 | | | | 33 |  | 1,375 |  |  |  |  | | Aantal VT BBL studenten per 1/7/24 | | | | 35 |  | 0,583333 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | totaal FTE | 1,958333 |  | Ingezette FTE | | 1,175 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | Verschil |  | 0,783333 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |